

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Педагогическая и профессиональная психология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
доцент кафедры педагогики

Г.Л. Кривошеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики.
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института педагогики.
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогическая и профессиональная психология» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы), дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин «Теория и методика личностно-ориентированного образования», «Педагогическое образование университетского типа», «Онтодидактика», «Педагогическая этика», «Теория и методика профессионально-педагогического образования» для прохождения производственной и преддипломной практик, научной деятельности, в том числе, работы над магистерской диссертацией.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	1 зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	3
Год подготовки	-	1
Семестр	-	-
Количество часов	-	108
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – формирование, углубление и систематизация научных психолого-педагогических знаний будущих магистров о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации педагога в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- формирование ценностного личностного самоопределения студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- развитие профессионального мышления будущих педагогов;
- обоснование и раскрытие основных механизмов и условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Педагогическая и профессиональная психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

а) универсальных (УК):

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания;
- теории и технологии обучения и воспитания;
- типы, структуру и содержание учебной и педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности;
- психологические основы совершенствования образовательного процесса в педагогической системе учебных заведений различного уровня;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологию личности педагога и обучаемого.

уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической и профессиональной психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- использовать технологии обучения и воспитания;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- управлять учебной деятельностью учащихся на занятии.

владеть:

- методами организации и проведения психолого-педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.
- навыками проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики;
- навыками разработки организационных форм работы в учебном заведении согласно основополагающим положениям педагогической и профессиональной психологии;
- высоким уровнем педагогической культуры и педагогического общения;
- навыками по установлению оптимального взаимодействия с родителями, учителями для повышения качества учебно-воспитательного процесса
- навыками по организации учебно-педагогического сотрудничества;
- навыками по разработке индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «Педагогическая и профессиональная психология» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к учебным занятиям, выполнение заданий творческого характера, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебно-методической литературы, аннотацию статей, подготовку и защиту рефератов и презентаций.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Основы педагогической и профессиональной психологии.</i>	
<i>Тема 1. Предмет и задачи педагогической и профессиональной психологии.</i>	Предмет и структура педагогической и профессиональной психологии. Актуальные проблемы и основные задачи данной науки. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Основные вехи в становлении и развитии педагогической и профессиональной психологии.
<i>Тема 2. Методологические основы педагогической и профессиональной психологии.</i>	Закономерности и принципы педагогической и профессиональной психологии. Актуальные проблемы и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогического исследования.
<i>Тема 3. Психологическая характеристика педагогического процесса.</i>	Подходы к определению понятия «педагогический процесс» и выделению его компонентов. Источники и движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса и его принципы.
<i>Тема 4. Психология обучения.</i>	Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Обучение и развитие. Проблемы обучаемости. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Учебная мотивация. Общая характеристика механизма усвоения знаний. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Содержательный модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога.	
Тема 5. Предмет, задачи и цели психологии воспитания.	Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.
Тема 6. Психологические основы формирования личности в процессе воспитания.	Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития учащихся с разным уровнем успеваемости. Становление характера и проблемы воспитания учащейся молодежи. Акцентуации характера и особенности воспитательных воздействий.
Тема 7. Психология профессиональной деятельности педагога.	Общая характеристика педагогической деятельности. Понятие профессиональной пригодности педагога. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия, её значение и становление. Сущность педагогической акмеологии.
Тема 8. Психология педагогического общения.	Общая характеристика и специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогении.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	в т.ч.						в т.ч.					
	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа
Содержательный модуль 1. Основы педагогической и профессиональной психологии												
Тема 1. Предмет и задачи педагогической и профессиональной психологии.	-	-	-	-	-	-	15	2	-	-	13	-
Тема 2. Методологические основы педагогической и профессиональной психологии.	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	13	-
Тема 3. Психологическая характеристика педагогического процесса	-	-	-	-	-	-	14	-	1	-	13	-

Тема 4. Психология обучения.	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	12	-
Итого по модулю 1	-	-	-	-	-	-	54	2	1	-	51	-
Содержательный модуль 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога.												
Тема 5. Предмет, задачи и цели психологии воспитания.	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	13	-
Тема 6. Психологические основы формирования личности в процессе воспитания.	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	13	-
Тема 7. Психология профессиональной деятельности педагога.	-	-	-	-	-	-	15	2	-	-	13	-
Тема 8. Психология педагогического общения.	-	-	-	-	-	-	13	-	1	-	12	-
Итого по модулю 2	-	-	-	-	-	-	54	2	1	-	51	-
Всего часов по модулям	-	-	-	-	-	-	108	4	2	-	102	-

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Предмет и задачи педагогической и профессиональной психологии.	2
2	Методологические основы педагогической и профессиональной психологии.	-
3	Психологическая характеристика педагогического процесса.	-
4	Психология обучения.	-
5	Предмет, задачи и цели психологии воспитания.	-
6	Психологические основы формирования личности в процессе воспитания.	-
7	Психология профессиональной деятельности педагога.	2
8	Психология педагогического общения.	-
	ВСЕГО	4

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет и задачи педагогической и профессиональной психологии.	-
2	Методологические основы педагогической и профессиональной психологии.	-
3	Психологическая характеристика педагогического процесса.	1
4	Психология обучения.	-
5	Предмет, задачи и цели психологии воспитания.	-
6	Психологические основы формирования личности в процессе воспитания.	-
7	Психология профессиональной деятельности педагога.	-
8	Психология педагогического общения.	1
	ВСЕГО	2

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотацию и рецензирование научных статей посвящённых психологическим основам изучения и совершенствования образовательного процесса; подготовку рефератов и презентаций; выполнение заданий творческого характера. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка рефератов и выступлений по обсуждаемым проблемам;
- подготовка презентаций;
- рецензирование научных статей, посвящённых психологическим основам изучения и совершенствования образовательного процесса;
- подготовка к экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет и задачи педагогической и профессиональной психологии.	13
2	Методологические основы педагогической и профессиональной психологии.	13
3	Психологическая характеристика педагогического процесса.	13
4	Психология обучения.	12
5	Предмет, задачи и цели психологии воспитания.	13
6	Психологические основы формирования личности в процессе воспитания.	13
7	Психология профессиональной деятельности педагога.	13
8	Психология педагогического общения.	12
	ВСЕГО	102

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и структура педагогической и профессиональной психологии.
2. Актуальные проблемы и основные задачи педагогической и профессиональной психологии.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные вехи в становлении и развитии педагогической и профессиональной психологии.
5. Закономерности и принципы педагогической и профессиональной психологии.
6. Актуальные проблемы и задачи психолого-педагогической диагностики.
7. Методы психолого-педагогического исследования.
8. Подходы к определению понятия «педагогический процесс» и выделению его компонентов.
9. Источники и движущие силы педагогического процесса.
10. Закономерности педагогического процесса и его принципы.
11. Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение".
12. Сущность, типы и основные теории научения.
13. Образование как многоаспектный феномен.
14. Основные направления обучения в современном образовании.
15. Обучение и развитие. Проблемы обучаемости.
16. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе.
17. Учебная деятельность: структура и основные характеристики.
18. Учебная мотивация.
19. Общая характеристика механизма усвоения знаний. Навык в процессе усвоения.
20. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
21. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
22. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности.
23. Взаимосвязь воспитания и обучения.
24. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания.
25. Основные теории и подходы к воспитанию.
26. Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению.
27. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания.
28. Особенности развития учащихся с разным уровнем успеваемости.
29. Становление характера и проблемы воспитания учащейся молодежи.
30. Акцентуации характера и особенности воспитательных воздействий.
31. Общая характеристика педагогической деятельности.
32. Понятие профессиональной пригодности педагога. Педагогические способности.
33. Стиль педагогической деятельности.
34. Педагогическая рефлексия, её значение и становление.
35. Сущность педагогической акмеологии.
36. Общая характеристика и специфика педагогического общения.
37. Модели педагогического общения.
38. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.
39. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
40. Дидактогении.

9. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания называется:

- а) возрастная психология;
- б) педагогическая психология;

- в) педагогика.
2. Область действительности, на изучение которой направлена данная наука называется:
- а) объектом науки;
- б) предметом науки;
- в) целью науки.
3. Овладение человеком определенной суммой, системой научных знаний называется процессом:
- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) образования.
4. Констатирующий психолого-педагогический эксперимент проводят:
- а) в начале исследования;
- б) в конце исследования;
- в) несколько раз в ходе эксперимента.
5. Система знаний и умений преподавателя, составляющая основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность является:
- а) конструктивным компонентом в структуре педагогической деятельности;
- б) организаторским компонентом в структуре педагогической деятельности;
- в) гностическим компонентом в структуре педагогической деятельности.
6. В культуре педагогического труда выделяют следующие его компоненты:
- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический;
- б) проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- в) целевой, организаторский, коммуникативный, гностический.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах <u>30</u> баллов	мах <u>45</u> баллов	мах <u>20</u> баллов	Мах <u>5</u> баллов	100 баллов
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка предыдущего лекционного материала, успешная работа на занятиях. Посещение лекционных и практических занятий, проявление активности на них.	Подготовка презентации, реферата по исследуемой проблематике; аннотация и рецензирование научных статей посвящённых психологическим основам изучения и совершенствования образовательного	Ответы на теоретические вопросы.	Разработка доклада, подготовка тезисов на научную конференцию.	

	процесса.			
--	-----------	--	--	--

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Педагогическая и профессиональная психология» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации на факультете дополнительного образования, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;
- читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46.

13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Практическая психология в педагогической деятельности учителя: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров: в пяти книгах / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова и [др.]. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2018. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36719638	-	+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
2.	Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Б. П. Бархаев. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 444 с.	20	-
3.	Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е. - Москва: Логос, 2007. - 383 с.	1	-
4.	Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. Н. Мананикова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К". - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 223 с.	15	-
5.	Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология", 033400 " Педагогика"" / [Клюева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.А. и др.] ; Под ред. Н.В. Клюевой. - М. : ВЛАДОС-пресс, 2006. - 398, [1] с.	19	-
6.	Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие для студентов, магистратов и аспирантов клас. и пед. вузов России / Е. А. Климов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2004. - 240 с.	9	-
7.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / [Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян] ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 223 с.	28	-
Дополнительная литература			
8.	Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология: Учеб. пособие / Н.В. Басова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 414 с.	3	-
9.	Батракова, С. Н. Педагогические приемы эмоционального воздействия на учащихся : учеб. пособие / С. Н. Батракова ; Ярославский гос. ун-т. - Ярославль : ЯрГУ, 1982. - 82 с.	1	-
10.	Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др. ; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. - 544 с.	2	-
11.	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И. В. Дубровиной, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин ; Психол. ин-т РАО. - М. : ACADEMIA, 1999. - 313 с.	4	-
12.	Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. В. Габай. - Москва: Изд-во Моск. ун-та,	1	-

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	1995. - 160 с.		
13.	Григорович, Л. А. Педагогика и психология: [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 475 с.	25	-
14.	Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск : Харвест, 2007. - 575 с.	2	-
15.	Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учеб. для студентов вузов, обучающ. по пед. и психол. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. - 2-е изд. - М. : Логос, 1999. - 384 с.	8	-
16.	Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 542 с.	2	-
17.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 302,[1] с.	20	-
18.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.	1	-
19.	Филиппов, Я. О. Педагогика и психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие: [в 2 ч.]. Ч. 1: "Педагогика" / Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва: ["Клинская типография"], 2012. - 112 с.	2	-
20.	Долганов Д. Н. Современное состояние и актуальные проблемы педагогической психологии / Д. Н. Долганов // Вестник экспериментального образования. – 2018. – № 2 (15). – С. 29-45. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35123029	-	+
21.	Желудева В. А. Взаимосвязь психологической компетентности и самоактуализации личности педагога / В. А. Желудева // Трибуна ученого. – 2020. – № 1. – С. 507-517. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42318965	-	+
22.	Поставнев В. М. Психология в педагогическом образовании / В. М. Поставнев, И. В. Поставнева, С. И. Дудин // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 2. – С. 4-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35618719	-	+
23.	Садыкова А. А. Психологические условия развития воспитательной компетентности будущего педагога / А. А. Садыкова, Ж. Т. Досжанова, Ж. У. Керимбекова // Научно-практические исследования. – 2019. – № 8-3 (23). – С. 196-201. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41575093	-	+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
24.	Халимов З. М. Особенности воспитания будущих педагогов в педагогической психологии / З. М. Халимов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. 2017. – № 1-1 (43). – С. 65-73. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30034611	-	+
25.	Шукманова А. К. Роль педагогической психологии в программах подготовки учителей к продуктивной профессиональной деятельности / А. К. Шукманова // Профессионализм и творчество в условиях транзитивности : международный сборник научных трудов. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. – С. 127-132. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36818433	-	+

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий www.psyjournals.ru
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Е. В. Ерёмка